

Instrumentos de evaluación nivel diversificado módulo 3

Nombre: _____ Nivel: _____ Módulo: _____
 Grupo: _____ Tutor: _____

Autoevaluación (10 %) observo mi portafolio, mi cómic y mi infografía para evaluar cada criterio según el logro que creo haber alcanzado. Tomo 5 minutos. Entrego todo mi material con esta tabla llena.

Criterios	Excelente	Adecuado	En proceso	No lo logro
	4	3	2	1
1. Me interesé por completar mi cómic.				
2. Hice un esfuerzo por completar el proyecto de la microempresa.				
3. Busqué recursos e información para inventar una microempresa.				
4. Leí y busqué información para avanzar en mis estudios.				
5. Tuve cuidado de los detalles de lo que realicé. Cuidé mi ortografía, letra, calidad en los dibujos.				
6. Organicé mi horario y lo cumplí estudiando o haciendo tareas a diario.				
7. Consulté a mis compañeros o tutor y estuve dispuesto a colaborar con los demás.				
8. Completé mi glosario y puedo definir las palabras dando ejemplos de cada una.				
9. Identifico varias microempresas de mi comunidad. Sé cuál es su producto.				
10. Contribuyo a desarrollar una cultura de creación y emprendimiento a mi alrededor.				
TOTAL: _____/40 & _____/100				

Evaluación del tutor (50 %) observa portafolio, cómic e infografía para marcar los logros según estos criterios. Toma 10 minutos.

Criterios	Excelente	Adecuado	En proceso	No se logró
	9 -10	7-8	5-6	1-4
1. El cómic está completo, ordenado, bien presentado.				
2. El proyecto de crear una microempresa tiene información objetiva y es posible llevarlo a cabo.				
3. El glosario tiene todas las palabras bien definidas y los ejemplos son adecuados a la definición.				
4. El portafolio presenta todas las tareas y trabajos asignados.				
TOTAL: _____/40 & _____/100				

Prueba de contenido (40%) Módulo 3

Nombre: _____ Nivel: _____ Módulo: _____
Grupo: _____ Tutor: _____

Realiza lo que se indica en cada ítem. Trabaja sobre este documento en limpio y señalando claramente tu respuesta. Puedes usar calculadora y útiles escolares. Debes realizar tu prueba de forma individual. Tienes 45 minutos para realizar la prueba.

I. Lee el siguiente texto.

El éxito es la habilidad de ir de fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo
Winston Churchill (político de Inglaterra)

La mayoría de personas tiene sueños o deseos. Sueños materiales como tener casa propia o comprar una moto, y también no materiales como tener un buen grupo de amistades o poner un negocio. Algunas personas sueñan con un mundo en el que haya justicia y paz para todos. Cada sueño se puede alcanzar si se convierte en una meta y se traza una ruta para lograrlo. Esta ruta son los pasos que se van dando hasta lograr la meta. Si tienes un sueño y lo quieres lograr, puedes hacer lo siguiente:

1. Convierte el sueño en una meta concreta. Escríbelo y colócalo donde lo puedas ver.
2. Escribe pasos que te acerquen a la meta. Incluye preguntar o investigar, compartir tu sueño y ponerle tiempos a cada paso.
3. Recuerda que el fracaso es parte del aprendizaje. Los errores sirven para aprender y hacerte más fuerte. Levántate y muévete.
4. Escucha a la gente que está cerca de ti y te puede aconsejar. Los consejos son de todo tipo, de cómo seguir, de cómo mejorar.
5. Destina tiempo para pensar. Reflexiona y analiza para mejorar tu ruta. Identifica errores o cosas que podrías hacer mejor. Haz un plan nuevo para corregir y avanzar.

No dejes de perseguir cada una de las cosas que quieres. La vida no habría puesto un sueño en tu corazón, si no te hubiera dado la habilidad de crearlo.

Responde a las preguntas en el espacio dado (5 puntos: 3 respuesta correcta, 1 ortografía y 1 caligrafía legible para el tutor).

1. ¿Qué sugerencias da la lectura para convertir un sueño en realidad? Escribe tres consejos usando oraciones completas.

2. ¿Qué sueños tienes? Escribe tres usando oraciones completas.

3. ¿Qué indica la lectura acerca de los fracasos y errores? Escribe dos o tres párrafos explicando lo que comprendiste.

- I. Une con un segmento cada palabra de la columna de la izquierda con su definición en la columna de la derecha. Usa bolígrafo y una regla. Todas las palabras tienen definición. Ninguna se repite. (5 puntos cada una).

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Libertad | a. Tradiciones, creencias y relaciones entre las personas de una comunidad específica. |
| 2. Patrón | b. Expresión de similitudes entre ideas con intención de crear belleza. |
| 3. Tabla de verdad | c. Situación difícil que se desea resolver. |
| 4. Cultura | d. Ordenar colocando primero lo más importante. |
| 5. Proyecto | e. Relación entre las personas que se ven y tratan como hermanos y hermanas. |
| 6. Problema | f. Regla que explica qué elemento viene después en una sucesión de objetos o números. |
| 7. Metáfora | g. Realizar cosas nuevas, diferentes que no se han hecho antes. |
| 8. Fraternidad | h. Derecho de todas las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad. |
| 9. Priorizar | i. Tabla con símbolos que representan proposiciones y sus valores de verdad. |
| 10. Innovación | j. Creación de un producto o servicio por medio de una planificación y pasos que se realizan. |

II. Completa estas sucesiones con los tres números que siguen según el patrón de los anteriores (3 puntos cada una si todos son correctos).

1. 5, 15, 25, 35, _____, _____, _____

2. 0, 8, 16, 24, 32, 40, _____, _____, _____

3. 1, 2, 4, 8, _____, _____, _____

4. 10, 100, 1000, _____, _____, _____

5. $\frac{3}{4}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{9}{12}$, _____, _____, _____

III. Completa la tabla de verdad para estas proposiciones compuestas. Usa los valores dados para p y q (9 puntos , 3 cada columna correcta).

p	q	$p \vee q$	$q \wedge p$	$p \Rightarrow q$
V	V			
V	F			
F	V			
F	F			

IV. Explica la importancia de valorar a todas las culturas en una comunidad (indígena, xinca, mestiza u otra) (11 puntos: 6 explicación, 2 ortografía correcta y 2 caligrafía que se pueda leer bien).